

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей»

Цели дисциплины: формирование готовности к применению современных технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Формированию математических представлений у детей» в дошкольных образовательных учреждениях.

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Теория и технологии развития математических представлений у детей» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.О.19).

Для освоения дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин. «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла

Освоение дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен: знать:

- концепции математического развития дошкольников;
- технологии и способы их реализации в дошкольном образовательном учреждении;

уметь:

- применять технологии в образовательном процессе;
- диагностировать уровень усвоения математических знаний и умений дошкольников; анализировать образовательный процесс математического развития дошкольников;

владеть:

- современными технологиями математического развития дошкольников; проектированием педагогического процесса обучения детей математике.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: КЧГУ, доцент кафедры математики и методики ее преподавания А.У. Уртенова